학부모 측 주장 및 강사 입장 정리

현재 학부모 측에서 학원 강사가 학생을 성추행했다는 취지의 주장을 제기하며, 사과 및 금전적 보상을 요구하는 상황입니다.

1. 학부모 측 주장 요약

학생(A)은 강사가 다음과 같은 행동을 했다고 주장하고 있음.

 1. “소율이는 내꺼야” 발언

 • 강사가 특정 학생(소율이)을 두고 “소율이는 내꺼야”라고 발언하여 학생이 불쾌감을 느낌.

 2. “결혼 안 했으면 소율이랑 결혼했을 거야” 발언

 • 강사가 학생에게 해당 발언을 하여 부적절한 의도를 가진 것으로 보임.

 3. 신체 접촉 (허그, 다리 만짐, 어깨동무, 팔짱 끼기 등)

 • 강사가 학생을 뒤에서 안은 채 문제풀이를 하거나, 다리를 만지는 등의 신체 접촉이 있었음.

 • 이를 학생이 친구에게 토로하였고, 친구가 해당 장면을 목격함.

 4. 수업 시간 중 특정 학생에게 차별적 태도를 보임

 • 학생이 일부러 수업 태도를 나쁘게 했을 때 강사가 자신을 덜 건드리는 것 같아서 그렇게 했다고 주장.

 5. 오랜 시간 참다 참다 말함

 • 학생은 지속적으로 강사의 행동이 불편했으며, 참다가 이제서야 문제를 제기한다고 주장.

 6. 위 주장들에 근거하여 사과 및 금전적 보상을 요구

 • 학부모는 사과 및 몇 개월 치 원비 환불, 위로금을 요구하는 상황.

2. 강사 입장 및 사실관계

강사는 학부모 측 주장에 대해 다음과 같은 입장을 밝힘.

 1. “소율이는 내꺼야” 발언 관련

 • 해당 발언은 수업 중 장난기 있는 분위기에서 나온 것으로, 맥락을 보면 특정 학생을 소유한다는 의미가 아님.

 • 수업 중 다른 반 학생들이 문을 열고 기웃거리며 방해하자, 이를 제지하기 위해 “얘들아, 수업 중에는 소율이는 선생님꺼니까 끝날 때까지 기다려라”라고 말한 것.

 • 이후 다른 학생들도 “선생님 수업시간에는 선생님 꺼니까 공부해”라고 말하며 분위기가 이어졌음.

 • 학부모 측이 이를 의도적으로 왜곡하여 부적절한 의미로 해석하고 있음.

 2. “결혼 안 했으면 소율이랑 결혼했을 거야” 발언 관련

 • 학생이 자신이 못생겼다고 발언하며 외모에 대한 열등감을 표출함.

 • 학생이 수업 중 화장과 빗질을 반복하며 집중하지 않아 이를 멈추게 하려는 과정에서

 • “충분히 예쁘니까 그만하고 공부하자, 선생님이 결혼 안 했으면 소율이처럼 예쁜 사람 만났을 거야”라고 발언.

 • 학부모 측이 이를 “결혼 안 했으면 너랑 결혼했을 거야”라는 의미로 왜곡함.

 3. 신체 접촉 주장 관련

 • 강사는 개별 문제 풀이를 위해 학생들을 교탁 앞으로 불러 지도하였음.

 • 해당 학생이 교탁 앞으로 나오지 않는 경우가 있어 학생 자리에서 문제풀이를 진행하였으나,

 • 허그, 다리 만짐, 어깨동무, 팔짱 등은 전혀 사실이 아님.

 • 특히 다리를 만졌다는 주장은 전혀 근거가 없으며, 학급 내 다른 학생들도 당시 교실에 있었으므로 목격자가 있다면 다수여야 함.

 • 특정 학생의 주장만으로 강사의 행위가 입증될 수 있는지 의문.

 4. 학생의 문제 행동 및 태도

 • 해당 학생은 수업 태도가 좋지 않았으며, 숙제 미제출, 수업 중 딴짓 등을 반복하였음.

 • 다른 강사들도 해당 학생의 수업 태도가 좋지 않다고 인지하고 있었음.

 5. 학생이 반 변경을 원하지 않았다는 점

 • 원장과 반 변경을 논의하던 과정에서, 해당 학생이 “반 안 옮기면 안 돼요?”라고 발언한 바 있음.

 • 강사에 대해 지속적으로 불편함을 느꼈다면 반 변경을 원했어야 함.

 • 강사의 그림을 그려주거나, 수업 중 장난을 치는 등 친밀한 행동을 보였음.